## Аналитическая справка о способности к эффективному решениюпрофессиональных педагогических задач

Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипский Выдра Виктория Юрьевна за время работы в детском саду показала профессиональные способности: умение создавать ситуацию привлечения детей к активной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды для развития дошкольников с учетом их личностных потребностей и возможностей, варьирование форм и методов педагогической работы с детьми и родителями.

В своей профессиональной деятельности педагог использует следующие современные образовательные технологии и методики. Грамотное использование педагогом современных информационных технологий позволяет повысить мотивацию детей к образовательной, игровой, воспитательной деятельности. Компьютерные презентации, видеоролики помогают воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует активизации внимания, умственной деятельности, вызывает интерес к игре, способствует развитию исследовательских способностей, познавательной активности.

Для реализации личностно-ориентированной технологии Виктория Юрьевна стремится создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «воспитатель-ребенокродители». Вовлекает детей в различные виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера, считает, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям. Педагог учитывает личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного интерес к изучению нового материала, взаимоотношения сверстниками, особенностями развития психических процессов. дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий. Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало создание благоприятных условий воспитания свободного, уверенного в себе ребенка, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Виктория Юрьевна создает условия для развития игровой деятельности детей, формирует игровые умения, развивает культурные формы игры, развивает у детей интерес к различным видам игр. Умело используя свои артистические способности, педагог использует игровые технологии при организации образовательной деятельности, что позволяет повысить мотивацию, интерес и желание включиться в деятельность. Игровые технологии помогают развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности дошкольников. Через игру ребята учатся познавать и исследовать окружающий мир, учатся соблюдать правила в коллективной игровой деятельности.

В результате систематического использования игровых технологий у ребят сформировано стремление активно участвовать в игровой деятельности, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, осмыслено использовать приобретенный

опыт сотрудничества. Педагог систематически проводит мониторинг детского развития, где отражается положительная динамика развития дошкольников, что подтверждает эффективность использования педагогом современных образовательных технологий и методик.

Одной из основных задач педагогической деятельности в детском саду является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С этой целью педагог активно использует здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе. Педагог выбирает здровьесберегающие технологии в зависимости от вида деятельности, условий проведения и желания детей. Подвижные, спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате –малой, средней и высокой степени подвижности. Гимнастику пробуждения – ежедневно, после дневного сна, используя различные комплексы упражнений. Проведение дыхательной гимнастики использует в различных элементах физкультурноработы. Применяя оздоровительной такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную; физкультурные занятия, воспитатель тем самым повышает результативность воспитательно -образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение Использование здоровьесберегающих здоровья. позволило обеспечить результативность воспитательно- образовательной работы с детьми, получить положительную динамику В оздоровлении детей, подтверждается снижением уровня заболеваемости в группе. Проводимая работа по здровьесберегающей деятельности в итоге сформировала у детей и родителей воспитанников мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Виктория Юрьевна организовала предметно-пространственную среду группы таким образом, что все групповое пространство доступно детям, ориентированно на возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек для организации игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности всех категорий детей. Достичь высоких результатов освоения образовательной программы педагогу помогают созданные психолого-педагогические условия в группе:

-формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, -уважение педагога к человеческому достоинству детей.

Во время образовательной деятельности общается с детьми дружелюбно, вежливо, подает пример позитивных взаимодействий. В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне», учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка, терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям. В конце образовательной деятельности педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения.

Воспитатель проявляет уважение к каждому ребенку в группе. В своей работе использует одно из правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение детей работать в группе.



